



# pla de contingència

CURS 20-21

Organització pedagògica en una situació de pandèmia en cas de confinament parcial o tancament del centre

## 1. INTRODUCCIÓ






El Pla de Contingència té com objectiu establir les accions que s'han de portar a terme davant una situació excepcional que condiona de forma important l'organització escolar habitual o que implica la suspensió temporal de l'activitat educativa presencial. En aquest sentit, l'acompanyament i l'assessorament als centres, al professorat, a l'alumnat i a les famílies prenen un paper rellevant.

En aquest Pla de Contingència distingirem tres tipus d'actuacions:

- Actuacions preventives: a partir de l'experiència viscuda activarem una sèrie d'accions que ens ajudaran a estar preparats per afrontar una nova situació de confinament.
- Actuacions davant d'un nou confinament: quines accions aplicarem per establir la situació i avançar de forma satisfactòria.
- Actuacions en tornar al centre: quines accions portarem a terme per fer una desescalada gradual i com ens organitzarem per donar el suport necessari als alumnes i les famílies a partir de les situacions viscudes durant el període de confinament.

## 2. OBJECTIUS DEL PLA DE CONTINGÈNCIA

L'objectiu d'aquest pla de contingència és **donar suport** a tots els membres de **la comunitat educativa** en les 5 dimensions de la persona: física, emocional, social, racional i transcendent.

 <b>FÍSICA</b>	<p>Ajudar els nostres alumnes a incorporar hàbits per a la seva gestió personal: confecció d'un horari, introduir pautes de vida saludable, posar límits al temps dedicat a les pantalles, sobrietat en la imatge personal que projectem en aquests moments en què estem tan presents a videoconferències i a les xarxes socials.</p>
 <b>EMOCIONAL</b>	<p>Ajudar els nostres alumnes a gestionar les seves emocions, especialment les relacionades amb situacions d'ansietat i també les relacionades amb el dol davant de la possible pèrdua d'un ésser estimat. L'autodomini i la visió optimista són qualitats clau durant aquests dies.</p>
 <b>SOCIAL</b>	<p>Captar la importància que té una convivència positiva amb la resta de membres de la família així com fomentar l'esperit de servei i assumir responsabilitats complint les tasques familiars encomanades. En aquesta dimensió adquireix un especial valor el paper que estan assumint les escoles per mantenir el contacte, gairebé diari, amb els companys i companyes de classe.</p>
 <b>RACIONAL</b>	<p>Desenvolupar els programes de les diferents matèries a partir de les múltiples accions que el professorat està portant a terme. Posar l'èmfasi en la reflexió, el pensament crític i el pensament creatiu és una de les estratègies que el professorat està intentant portar a terme amb els seus alumnes. I tot això dins dels principis d'un sistema inclusiu, on s'han d'atendre les necessitats individuals de cada alumne.</p>
 <b>TRANSCENDENT</b>	<p>Sortir d'un mateix i veure les coses des de la perspectiva de la fe és imprescindible per saber situar en el seu lloc les diferents situacions que ens toca viure, tot i que de vegades siguin dures i difícils d'entendre. Cal elevar la mirada a Déu, el nostre Pare misericordiós que ens estima. Davant de la situació que vivim és molt important confiar en Déu i mantenir encesa l'esperança. No hem de tenir por, som els seus fills i no ens abandonarà.</p>

De manera específica a Infantil hem concretat els objectius de la següent manera;

### Objectius prioritaris de començament de curs

- Detecció i abordament de situacions de fragilitat emocional i de necessitats d'adaptació respecte als aprenentatges
- Consolidar i assegurar hàbits d'higiene necessaris
- Responsabilitat i cura dels altres

### 3. ACTUACIONS PREVENTIVES

#### Preparació de l'aprenentatge a distància

Es proposa la posada en marxa del següent protocol:

1. La primera setmana de curs es crearan totes les aules de Google Classroom des de 1 EPRI a 2 BAT de la següent manera:
  - 1 EPRI a 4 EPRI: una aula per classe que gestionarà el tutor o tutora.
  - 5 EPRI a 2 BAT: una aula per assignatura que gestionarà el professor/a.

Abans del 30 de setembre el professorat ha de comprovar que les seves aules han estat creades correctament i ha de corregir qualsevol incidència que hagi trobat en la creació d'aquestes aules.

2. El tutor de cada classe s'assegura que tots els alumnes des de 1 EPRI fins a 2 BAT disposen de correu electrònic de centre i hi poden entrar correctament.
3. Totes les assignatures que incorporen llibre de text en paper inclouen també la versió de llibre interactiu digital. Des de la direcció d'estudis es demanaran les corresponents llicències a les editorials durant les 2 setmanes prèvies a l'inici de les classes.
4. El professorat ha d'incorporar un mínim de docència de la seva matèria utilitzant les eines que té previst utilitzar en un possible període de confinament. Caldrà un ús habitual d'eines com Google Classroom, Meet/Zoom llibres digitals, i, en general qualsevol eina que el professor o professora tingui previst utilitzar en cas de confinament: Kahoot, Thatquiz, Edpuzzle... L'ús d'eines digitals ha de quedar normalitzat i integrat en les diferents activitats d'aprenentatge, de manera que no representi un problema incrementar la seva presència en cas de confinament.
5. Les eines digitals que s'utilitzaran per realitzar la docència online amb alumnes seran preferentment les que ha proposat Institució Familiar d'Educació i que han estat autoritzades per les famílies. Aquestes eines són les que formen part de la GSuite for Education de Google.

A infantil, en cas de confinament parcial o total, vetllarem per mantenir els principis pedagògics del centre. De manera preventiva tindrem preparada 1 setmana de programació virtual per -si fos el cas- poder començar l'ensenyament virtual de manera immediata.

Altres mesures preventives són:

- Llibre de text que es donarà a cada infant en cas d'activar confinament.
- Kit de materials que s'anirà preparant durant les primeres setmanes de curs.

### Eines digitals que cal activar

La setmana prèvia a l'inici de curs s'activaran les Google Apps de:

- Els alumnes nous de 1r de primària: aquesta activació la faran els pares a casa en col·laboració amb els professors de 1r i el departament TIC (hi ha un document i vídeo explicatiu).
- Els alumnes nous de tota l'escola.

Aquesta setmana prèvia es demanarà (ho farà departament TIC amb la sotsdirecció d'estudis):

Primària:

- Llicències noves per alumnes de:
  - Didakids i Leobien
  - Llibre de religió de Casals (1r a 6è)
  - Llibres de Santillana (1r a 6è)
  - Llibres de Cruïlla (3r i 4t)
  - Llibres d'Oxford (1r i 2n)
  - Llibres d'AMCO (5è i 6è)
- Llicències per professors de:
  - Didakids i Leobien
  - Casals
  - Santillana
  - Cruïlla
  - Oxford
  - Amco
  - JUMP Math

ESO:

- Llicències de:
  - Santillana (llengües ESO i naturals ESO)
  - Castellnou (català 2n Batxillerat)
  - McGrawHill (economia i tecnologia industrial)
  - Casals (religió, biologia, química, literatura, llatí i matemàtiques)
  - Barcanova (geografia i llengües batxillerat)
  - Vicens Vives (socials i francès)
  - Cambridge (anglès)
  - Oxford (anglès)
  - Plataforma de lectura Fiction Express - Boolino

Per la programació, es farà servir Google Classroom. Les primeres setmanes de setembre, es crearan i s'activaran els Google Classroom de tots els cursos i assignatures de primària i secundària.

Tota la programació la farem directament amb Google Classroom. És possible que es doni alhora que un grup d'un nivell estigui confinat i els altres no, que faltin diversos alumnes del grup i els altres, no. Per això, fer servir Google Classroom com a eina base de programació ens ajudarà a atendre aquesta diversitat. Això no vol dir, però, que tot el treball hagi de ser digital. Quan hi hagi la possibilitat de treballar presencialment, aprofitarem totes les oportunitats que això ens ofereix: per fer treball en grup i interacció cara a cara, instrucció directa i explicacions, exàmens i proves d'avaluació...

Infantil

Google book. Es proporcionarà dispositius de Google per poder garantir l'ensenyament virtual des de casa. Google permet la utilització de Meet com a eina de comunicació amb les famílies. Fins ara ho hem fet amb zoom, però prioritizarem els recursos de Google.

Volem activar una agenda digital per facilitar la comunicació amb les famílies. Esperem tenir-la a inici de curs, però en els nivells de P0, P1 i P2 funcionarà de manera paral·lela a l'agenda en paper habitual.

## Recursos digitals

- En cas de confinament, els alumnes de 5è i 6è es duran els iPad de l'escola de 5è i 6è a casa per poder continuar el treball online.
- Els alumnes de 2n, 3r, 4t d'ESO i de 1r i 2n de Batxillerat faran servir els iPad personals que tenen comprats en anys anteriors.
- Els alumnes de 1r de la ESO i de la resta de cursos que no tinguin eines digitals i les necessitin poden demanar un dels Chromebooks propietat de l'escola, donant prioritat a les famílies nombroses i que en tinguin més necessitat.

En tots els casos se signarà un contracte de cessió i de responsabilitat de l'aparell.

## 4. ORGANITZACIÓ EN CAS DE CONFINAMENT

### Mesures que es prenen en una situació de confinament:

En una possible situació de confinament, **els alumnes es duran tots els llibres de text a casa**. S'estableix un sistema de repartiment dels recursos digitals pels qui ho necessitin que respecti les mesures de seguretat.

Davant d'una possible situacions de confinament, **els mòduls diaris de treball es redueixen, de 6 mòduls diaris a entre 3 i 6 segons l'edat i el curs**. El motiu principal és que **no podem replicar en una situació d'ensenyament a distància el model que se segueix a l'escola a casa**. Les tasques es publiquen diàriament.

En cas de confinament només d'algun alumne o grup, com que la programació es farà al Classroom, els alumnes podran seguir la programació amb aquesta eina. S'enduran els llibres de text. Segons la situació ajustarem les classes on lines 'ad hoc' (segons si es confina un curs, un nivell, una secció, un edifici...).

En aquest sentit, serà un curs en el qual serà important la flexibilitat i l'adaptació en la selecció dels diferents continguts curriculars que treballar segons la situació de cada moment.

Tancament parcial segons el grau de confinament (Primària, ESO i Batxillerat):

- Si per un brot de COVID es confinen tota l'escola, un edifici o una secció sencera, es passarà a l'horari explicitat en aquest document amb les connexions marcades i les hores que es diuen. Es faran horaris específics per possibilitar la no coincidència de professors.
- Si es confina només una classe, i la resta de classes segueix assistint a l'escola de forma presencial, la classe confinada tindrà connexions online i feina autònoma amb els especialistes en l'horari habitual (Classroom) i el tutor, que potser estarà en

quarentena, farà el seguiment des de casa. quan sigui feina autònoma dels especialistes amb el mateix horari que tenen els presencials (Classroom).

A infantil l'organització a seguir constarà de dues vessants: Acompanyament familiar/ Acompanyament acadèmic.

### Acompanyament familiar/emocional amb dedicació laboral prevista

- Contacte familiar quinzenal (1 h diària, 2 famílies per dia)
- Acció educativa a les famílies: ajudar-les a assumir el seu paper d'educadors. A través del contacte familiar, del modelatge zoom, de les explicacions
- Feedback als alumnes de la seva feina (1h. diària)
- Atenció específica als nens amb necessitats especials

### Acompanyament Acadèmic en cas de confinament total

DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
ASSEMBLEA LLENGUATGE Zoom amb grup partit (link)	ASSEMBLEA PENSAMENT MATEMÀTIC Zoom amb grup partit (link)	ASSEMBLEA PROJECTE Zoom amb grup partit (link)	ASSEMBLEA LLENGUATGE Zoom amb grup partit (link)	ASSEMBLEA PENSAMENT MATEMÀTIC Zoom amb grup partit (link)
LLENGUATGE (conte, projecte, lletres...) Vídeo nivell 5-10min. (link)	PENSAMENT MATEMÀTIC Vídeo nivell 5-10min. (link)	LLENGUATGE Vídeo nivell 5-10min. (link)	MOVIMENT Vídeo nivell 5-10min. (link)	ATRIUM Vídeo nivell 5-10min. (link)
ANGLÈS/CATALÀ Zoom especialista llengües (link)	MÚSICA Zoom/vídeo especialista música (link)	ANGLÈS/CATALÀ Zoom especialista llengües (link)	ATELIER Zoom/vídeo especialista atelier (link)	CAD Zoom reforç amb petits grups a càrrec de diferents mestres
Activitats/recursos digitals/ llibre de repàs	Activitats/recursos digitals/ llibre de repàs	Activitats/recursos digitals/ llibre de repàs	Activitats/recursos digitals/ llibre de repàs	Activitats/recursos digitals/ llibre de repàs



Està previst oferir propostes sincrones online en format videoconferència (zoom o meet) i propostes asíncrones offline en format vídeo i paper per les famílies que tenen dificultats de dispositius i/o connectivitat.

Tot i que hi hagi un èmfasi en llenguatge, pensament matemàtic, projecte... les activitats previstes són de caràcter globalitzador i no estan compartimentades per matèries, l'èmfasi és per assegurar que no s'obliden els objectius de cada àrea, però es treballaran a partir del projecte de descoberta i no com a activitats descontextualitzades.

La tutora s'encarregarà d'enviar aquesta parrilla setmanalment a les famílies amb els links corresponents perquè els pares no hagin d'accedir a través del Drive.

## TANCAMENT PARCIAL

### En cas de confinament d'un grup.

La **tutora** es connectarà via zoom i les activitats digitals del pla d'emergència descrit a l'apartat anterior. **L'especialista** no podria fer-ho, però es podria suplir amb ensenyament híbrid gravant o emetent en directe la seva sessió presencial.

### En cas de confinament d'un o més nens d'un grup.

Si l'alumne/a no es troba malament, pot i vol fer-ho, es pot sumar a l'assemblea del matí que es fa de manera presencial amb la resta del grup. Tindrem preparades algunes activitats de caire competencial per fer a casa.

#### a) El treball online:

En una **metodologia no presencial**, és interessant tenir en compte els següents aspectes:

- ❑ **Prioritzar tasques globalitzades** en els diferents àmbits curriculars, defugint de la necessitat i la pressió d'acabar programes.
- ❑ **Fer propostes setmanals**, des dels diferents àmbits curriculars, amb calendari de lliurament i de feedback i retorn. Les tasques, els projectes, reptes han de ser significatius i motivadors.
- ❑ Aquestes **activitats han de ser inclusives** i cal que s'ajustin al ritme, les característiques i la situació personal de cada alumne. Hem de prioritzar que siguin **significatives** per la realitat diària dels alumnes.
- ❑ Cal **garantir la comunicació i el suport regular** amb l'alumnat i les famílies mitjançant la figura dels tutors personals.

En les metodologies no presencials, existeix un alt **grau de desmotivació i abandonament**. Això no passa els primers dies, però si la situació s'allarga, sí que es produeix. S'aconsella una interacció freqüent amb els alumnes.

Una altra problemàtica a tenir en compte en les metodologies no presencials és **l'organització del treball per part dels alumnes**. Si no són molt disciplinats i organitzats, les tasques s'acumulen i produeix desmotivació i angoixa. Per això, hem revisat els horaris per cicles i etapes, reduint els mòduls dedicats a cada assignatura que es dediquen a la setmana.

En una metodologia no presencial són molt **més efectives les propostes "push" que les propostes "pull"**.

- Les propostes "push" es basen en fer arribar cada dia a l'alumne la tasca exacta que ha de fer. S'envien les tasques i els enllaços exactes a la documentació necessària.
- Les propostes "pull" es basen en repositoris als quals ha d'acudir l'alumne a buscar la tasca del dia o la documentació necessària. Per exemple una carpeta drive amb les tasques a realitzar per a tota la setmana.

Les **propostes de treball haurien de ser individualitzades**, de manera que la càrrega i intensitat de treball sigui l'adequada a cada alumne. Les tasques que proposem han de tenir en compte la diversitat de l'aula. Als alumnes que van molt bé, caldria enviar-los tasques d'ampliació. Als alumnes amb alguna dificultat, els hem d'adaptar les feines a les seves necessitats.

Hem de cercar que les nostres **propostes siguin inclusives** i s'adaptin a les necessitats dels nostres alumnes. En aquest sentit, demaneu ajuda als membres del Departament Psicopedagògic (Lucas Puig i Edu Azanza). Classroom permet enviar tasques individualitzades.

**Avaluació i qualificació:** en una situació de confinament és fonamental el feedback que donem als alumnes. Cal dedicar el temps necessari a fer un bon feedback personalitzat als alumnes. Evitem proposar tasques noves si no s'ha lliurat el feedback de la tasca anterior.

A Infantil preveiem una dedicació diària d'1 hora per fer feedback als alumnes, aquesta tasca implica la revisió prèvia de les feines enviades pels alumnes i el feedback a través de diferents canals (zoom, mail, telèfon...)

Per a facilitar l'avaluació se seguirà el document "Orientacions per a l'avaluació. Educació Infantil" redactades pel Departament. Aquesta pauta facilita una avaluació competencial global i no se centra exclusivament en continguts curriculars concrets. Aquesta pauta d'avaluació serveix per a programar les activitats i continguts de les classes.

En un context online, és important que es tingui en compte les possibles dificultats que poden tenir els alumnes. Què vol dir això? Vol dir que **si un alumne no fa o entrega una tasca, la resposta no ha de ser posar-li un '0'** de forma immediata. Li posarem un correu recordant-li que ha de fer-la i entregar-la i si veiem que es perllonga en el temps informarem el seu

tutor perquè li preguntis. Això és important perquè pot ser que tingui un problema amb internet, o que tingui algun o alguns familiars malalts i hem de personalitzar la resposta i treball amb els alumnes.

Per l'avaluació qualificadora haurem de tenir en compte tot el treball i tasques que facin. Podem fer servir eines com:

- Petites rúbriques al Classroom.
- Notes del 0 al 10.
- Registres d'observació.
- Eines d'autoavaluació i de coavaluació.
- Etc.

Ha de ser una qualificació més global que tingui en compte les circumstàncies personals. En contextos de treball online, no gaudim del recurs que tenim habitualment de fer un examen presencial. Sí que podem fer tests o proves online (Thatquiz, Kahoot, iDoceo Connect, Google Form...), però hauran de ser més enfocats cap a l'aprenentatge.

## b) Organització curricular i les tasques i les classes online

Entenem per **classe online una connexió en directe del professor amb els alumnes**. Les classes online han de durar entre 30 minuts i 1 hora. Quan parlem de classe online, no ens hem d'imaginar una classe en la qual el professor estigui explicant coses als alumnes durant 30 minuts - 1 hora. De la mateixa forma que a l'aula, les classes online poden d'incloure:

- a) Un repàs inicial del treball fet a classes prèvies.
- b) Petites explicacions del mestre per explicar un nou concepte.
- c) Treball individual dels alumnes guiat i supervisat pel professor.
- d) Treball en petits grups fent servir les eines de grup que tenen alguns aplicatius de videoconferències.
- e) Un tancament amb recordatoris i una revisió d'allò après..

A les classes online, de la mateixa forma que passa a l'aula, és important demanar als alumnes que estiguin actius. Com?

1. Podem començar amb un petit Quiz de repàs.
2. Si expliquem alguna cosa, demanem-los que prenguin apunts.
3. Fem servir els diversos aplicatius perquè practiquin: Didakids a primària, Liveworksheets, aplicatius de les editorials, Google Forms, Thatquiz, Kahoots...
4. Fem-los preguntes sobre allò que expliquem i demanem-los que les escriguin a la llibreta.
5. En les explicacions, anem parant i demanem-los intervenir, fent-los preguntes, etc.
6. Fer debats sobre un tema és una altra bona opció...

### c) Organització per etapes i seccions:

És bo distingir entre classes online i tasques. Hi haurà cops en què coincideixin, però no sempre. En concret, distingirem **4 tipus**:

- a) Classe online llarga amb tasca inclosa.
- b) Classe online amb una tasca breu posterior
- c) Classe online breu amb tasca posterior de treball autònom.
- d) Tasques de treball autònom sense connexió online.

Serà molt important el treball en els equips de professors per evitar, per exemple, que en un dia coincideixin 2 classes online llargues.

Un cop feta la distribució per assignatures, a primària es fixen 12 hores de connexió online. Hi haurà 2 connexions diàries (una del tutor i una altra d'un especialista) més alguns dies puntuals que hi haurà una 3<sup>a</sup>: música, educació física, plàstica o tutoria. Es començarà preferentment amb la classe del tutor (9h, 9.30h, 10h) i la segona classe de l'especialista seria a les 11/12h. Els dies que hi hagués una 3<sup>a</sup> classe, seria a la tarda (15h).

A la ESO hi haurà unes 15 connexions (3 per dia).

A 4t d'ESO i Batxillerat hi haurà 4 connexions al dia (20 setmanals).

## Distribució curricular en cas de confinament:

### Cicle inicial

	1r		2n	
	Hores curriculars	Connexió online	Hores curriculars	Connexió online
Català	3	2	3	3
Castellà	1,5	1	1,5	1
Anglès	2	1	2	1
Matemàtiques	3	2	3	2
Socials	1	1	1	0,5
Science	1	0,5	1	0,5
Religió	1	1	1	1
Plàstica	1	0,5	1	0,5
Educació Física	1	0,5	1	0,5
Música	0,5	0,5	0,5	0,5
Tutoria	0	1	0	1
Escacs	0,5	1	0,5	1
Stem	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>15,5</b>	<b>12</b>	<b>15,5</b>	<b>12</b>

### Cicle mitjà

	3r		4t	
	Hores curriculars	Connexió online	Hores curriculars	Connexió online
Català	3	3	3	2
Castellà	2	1	3	1
Anglès	3	2	3	3
Matemàtiques	3	3	4	2
Coneixement del medi	2,5	2	2	2
Religió	2	1	1	1
Plàstica	1	1	2	1
Educació Física	1	0,5	1	0,5
Música	1	0,5	1	0,5
Tutoria	0	1	0	1
	15,5	12	17	12

### Cicle superior

	5è		6è	
	Hores curriculars	Connexió online	Hores curriculars	Connexió online
Català	4	2	4	2
Castellà	3	2	3	2
Anglès	4	2	4	2
Matemàtiques	4	2	4	2
Science	2	1	2	1
Religió	2	1	2	1
Plàstica	1	1	1	1
Educació Física	1	0,5	1	0,5
Música	1	0,5	1	0,5
Tutoria	0	1	0	1
Stem	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	<b>12</b>

Les àrees de música, educació física i plàstica podem organitzar-les segons el curs com a connexions quinzenals.

## ESO

	1r a 3r d'ESO	
	Hores curriculars	Connexió online
Català	3	2
Castellà	2	1
Anglès	3	2
Matemàtiques	3	2
Naturals	3	2
Religió	1	1
Música (1r i 3r) / EViP (2n)	1	1
Educació Física	1	1
Socials	2	1
Tutoria	1	1
Optativa	1	1
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>15</b>

## BATX

	4t ESO	
	Hores curriculars	Connexió online
Català	3	2
Castellà	2	2
Anglès*	3*	1*/2
Matemàtiques	3	3
Itinerari 1	2	2
Itinerari 2	2	2
Optativa	1	1
Educació Física	1	1
Socials	2	2
Tutoria	1	1
Religió	1	1
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>19/20</b>

	1r BATXILLERAT	
	Hores curriculars	Connexió online
Català	2	2
Castellà	2	2
Anglès	2	1*/2
Modalidad 1 (MAT/MATCSS/LAT)	3	3
Modalidad 2 (FÍS/QUÍM/CULT)	3	3
Modalidad 3 (BIO/DT/HIST/ECO)	3	3
Modalidad 4 (TECNO/FÍS/ECO/LITUNIV)	3	3
Educació Física	1	0
CMC	1	1
Filosofia	2	2
Tutoria	1	1
Religió	1	1
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>22</b>

	2n BATXILLERAT	
	Hores curriculars	Connexió online
Català	2	2
Castellà	2	2
Anglès	2	1*/2
Modalidad 1 (MAT/MATCSS/LAT)	4	3
Modalidad 2 (FÍS/ECO/GEO)	4	3
Modalidad 3 (BIO/DT/LITESP/ECO)	4	3
Modalidad 4 (TECNO/QUIM/HISTART/DISS)	4	3
Història	3	2
Història de la Filosofia	2	2
Tutoria	1	1
Religió	0	0
Total	28	22

e) Recursos:

NIVELL EDUCATIU	MÈTODE DE TREBALL I RECURSOS DIDÀCTICS PREVISTOS	MITJÀ I PERIODICITAT DEL CONTACTE AMB EL GRUP	MITJÀ I PERIODICITAT DEL CONTACTE INDIVIDUAL AMB L'ALUMNE/A	MITJÀ I PERIODICITAT DE CONTACTE AMB LA FAMÍLIA
Cicle inicial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Google Classroom per cursos amb totes les matèries.</li> <li>- Llibres de text en paper.</li> <li>- Plataformes Didakids i Leobien.</li> <li>- Plataformes de les editorials.</li> </ul>	- Zoom diari.	- Entrevista quinzenal amb l'alumne per telèfon o Zoom.	- Contacte mensual amb la família per trucada / Zoom.



Cicle mitjà	- Google Classroom per assignatures. - Llibres de text en paper. - Plataformes Didakids i Leobien. - Plataformes de les editorials.	- Zoom diari.	- Entrevista quinzenal amb l'alumne per telèfon o Zoom.	- Contacte mensual amb la família per trucada / Zoom.
Cicle superior	- Google Classroom per assignatures. - Llibres de text en paper. - Plataformes Didakids i Leobien. - Plataformes de les editorials. - iPad individual de l'alumne.	- Zoom diari.	- Entrevista quinzenal amb l'alumne per telèfon o Zoom.	- Contacte mensual amb la família per trucada / Zoom.
ESO	- Google Classroom per assignatures. - Llibres de text en paper. - Plataforma Fiction Express. - Plataformes de les editorials.	- Meet diari.	- Entrevista quinzenal amb l'alumne per telèfon o Meet.	- Contacte mensual amb la família per trucada / Meet.
BATXILLERAT	- Google Classroom per assignatures. - Llibres de text en paper. - Plataforma Fiction Express. - Plataformes de les editorials.	- Meet diari.	- Entrevista quinzenal amb l'alumne per telèfon o Meet.	- Contacte mensual amb la família per trucada / Meet.

## 5. ACTUACIONS EN TORNAR AL CENTRE

Dins de cada grup classe podem trobar-nos amb diferents situacions personals. Recordem que es van definir els objectius de contingència a partir d'aquestes 5 dimensions.

Caldrà una anàlisi de la situació personal dels alumnes a cada grup classe.

- Dimensió física: reforç d'hàbits que s'hagin pogut perdre durant el confinament. Afavorir conductes saludables com dieta sana, exercici físic, etc.

- Dimensió emocional: situacions especialment difícils viscudes per alguns alumnes: pèrdua de familiars, per exemple. Detectar si la situació de confinament ha afectat molt emocionalment a algun alumne. Celebrar els aspectes positius del confinament i celebrar la sort de tenir-nos els uns als altres i de poder retrobar-nos.
- Dimensió social: retrobar-nos suposa una tornada a la relació habitual. Recordar els aspectes més importants de la convivència i de la interacció positiva.
- Dimensió racional: detectar les possibles bretxes entre alumnes pel que fa als aspectes acadèmics. Segurament no tothom ha disposat dels mateixos suports familiars per poder progressar en els seus aprenentatges. Assegurar la realització d'activitats durant un període de temps suficient perquè tots els alumnes puguin assolir el nivell de progrés adequat. Té una especial importància realitzar aquestes accions amb els alumnes NESE.
- Dimensió transcendent: posar en marxa accions de solidaritat amb aquelles persones que ho han passat pitjor. No trivialitzar ni fer acudits sobre el sofriment de la gent. Posar en valor la nostra fe, fent accions personals, de grup classe o de tota l'escola per donar gràcies a Déu per haver tingut cura de nosaltres, i per demanar-li per les persones que han patit o que han mort.

