

Projecte Lingüístic

1. Introducció

El Projecte Lingüístic (PL) és un apartat específic del Projecte Educatiu, el qual fixa els criteris generals per al tractament, funció i ús de les llengües en el centre.¹ El PL pretén garantir la integració escolar i social de tot l'alumnat, amb independència de la seva llengua, cultura, condició social i origen.²

2. Objectiu:

El projecte lingüístic de La Farga s'emmarca en el context del multilingüisme, de desenvolupar una competència lingüística global. Aquest projecte té diversos eixos:

- L'ús de la llengua catalana com a vehicle d'expressió oral i escrita en les activitats internes i externes del col·legi, juntament i en perfecta convivència amb la llengua castellana i la primera llengua estrangera pròpia dels col·legis d'Institució³ que és l'anglès.
- El català és la llengua vehicular del centre.
- El nostre col·legi és plurilingüe i s'ensenyen i es fan servir les llengües catalana, castellana i, com a primera llengua estrangera, l'anglès. S'ofereixen com a quartes llengües el francès i l'alemany, a l'educació secundària.

3. Context

La situació sociolingüística del centre és la pròpia del Vallès, ja que el centre està ubicat a Sant Cugat. Amb tot, la procedència de l'alumnat és dispar i aplega altres nuclis de població. Ens els darrers anys hi ha hagut un increment notable d'alumnat que ve de països no europeus: Amèrica del Sud, Europa de l'est, Àsia... Molts cops de famílies els pares de les quals vénen a treballar a Catalunya durant uns anys per alguna de les empreses i multinacionals que tenen aquí la seva seu.

Ens trobem en un context en el qual, en els darrers anys, hi ha hagut una reducció del nombre de famílies que fan servir el català com a llengua habitual al domicili. Això ha tingut les seves conseqüències també a l'escola, amb una reducció de l'ús de la llengua catalana al pati i als diversos espais per parts dels alumnes.

¹ D'acord amb el que estableix l'article 6 de l'Estatut d'Autonomia, l'article 20 de la Llei 1/1998, de 7 de gener, de Política Lingüística, l'article 4 dels Decrets 142/2007 i 143/2007, de 26 de juny, pels quals s'estableix l'ordenació dels ensenyaments d'educació primària i d'educació secundària obligatòria "El català, com a llengua pròpia de Catalunya, serà utilitzat normalment com a llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa".

² Cada col·legi complementa el seu PL d'acord amb les instruccions del document del Departament d'Educació "El Projecte Lingüístic per als centres educatius de la Catalunya del segle XXI. Guia per a l'elaboració"

³ "Pel que fa a l'aprenentatge de les llengües volem que els nostres alumnes dominin les dues llengües oficials del país i, com a mínim, una llengua estrangera". Caràcter propi de Institució Familiar d'Educació n. 11.

Pel que fa al personal docent, la pràctica totalitat entén i parla el català. Al professorat que ve de fora o de la resta de l'estat se li demana que estudiï català. Els els darrers anys, alguns professors han certificat el nivell C2 de català.

4. Dimensió institucional

4.1. Organisme responsable: Comissió ULAE

Persones:

- Director
- Cap d'Estudis
- Caps de departament de llengües (per etapes)
- Professorat que va dur a terme la formació ULAE el curs 22-23.

4.2. Funcions del Director

- a) Orientar la comissió lingüística.

4.3. Funcions del Cap d'Estudis

- a) Proposar al Consell de Direcció la persona que hagi d'exercir la funció de coordinador lingüístic (cap de Dep. de llengües).
- b) Coordinar les actuacions docents i no docents de caire lingüístic i intercultural que el centre realitza per facilitar l'acollida de l'alumnat nouvingut a Catalunya.
- c) Coordinar les activitats, incloses en el Pla anual, que promouen l'ús de la llengua catalana, el respecte i la valoració de la diversitat lingüística i cultural.
- d) Proposar al consell de direcció la dotació del fons documental necessari (materials didàctics, bibliografia, recursos TIC...) que faciliti la potenciació de l'ús de la llengua catalana, la millora de la didàctica de les llengües i l'educació intercultural. La proposta s'elaborarà a partir del dictamen de la comissió lingüística.

4.4. Funcions del Cap de departament de llengües

- a) Executar i impulsar les tasques pròpies de la comissió lingüística.
- b) Assessorar el consell de direcció en la programació de les activitats que concretin el Projecte lingüístic.
- c) Implicar i assessorar tots els departaments en el desenvolupament del projecte lingüístic.

4.4. Funcions del departament de llengües

Promoure i coordinar les activitats previstes en la concreció anual del projecte lingüístic del centre.

Informar i difondre les mesures d'estímul que afavoreixen la realització del projecte lingüístic del centre als diferents sectors de la comunitat educativa existents.
Supervisar l'actualització bibliogràfica del centre.
Confeccionar l'inventari

dels recursos i gestionar el pressupost assignat pel centre a les activitats especialment programades per a afavorir la normalització lingüística.

- a) Col·laborar a la correcció lingüística de les comunicacions escrites, documents y publicacions del col·legi.
- b) Fer seguiment individualitzat d'alumnes nouvingudes.

4.5. Funcions de la comissió ULAE

Constituïda durant el curs 22-23, la comissió ULAE tindrà l'objectiu de reflexionar sobre els usos lingüístics al centre i plantejar propostes de millorar que assegurin i garanteixin el domini de les diverses llengües, parant especial atenció al català.

4.6. Funcions de l'aula d'acollida

Durant el curs 2022-23 l'escola obre la primera aula d'acollida pels alumnes nouvinguts que desconeixen les llengües vehiculars de catalunya. Hi ha un total de 21 alumnes que assisteixen a l'aula d'acollida tant de primària i secundària. Les funcions principals de l'aula d'acollida son:

- a) Oferir una atenció personalitzada de qualitat als alumnes nouvinguts
- b) Aprenentatge ncal de la llengua: ncar l'alumnat nouvingut en l'aprenentatge del català (llengua del nostre sistema educatiu) per participar en el nou entorn facilitar el procés d'escolarització amb seguretat emocional amb possibilitats d'èxit acadèmic.
- c) Proporcionar materials recursos per facilitar la comunicació
- d) Ajudar a passar del llenguatge comunicatiu al llenguatge acadèmic per tal de facilitar l'accès al currículum ordenar
- e) Proporcionar instruments amb l'objectiu de que l'alumnat s'integri escolar socialment

Pel curs 2023-2024, el departament tornar a concedir una aula d'acollida pels alumnes nouvinguts.

5. Objectius

- a) Acollir a tots els alumnes que acceptin el nostre ideari sense discriminació de ningú per raons lingüístiques.
- b) Aconseguir que la llengua catalana sigui d'ús normal en les activitats acadèmiques orals i escrites dels departaments i equips de treball.

- c) Aconseguir que els nostres alumnes siguin coneixedors i adquireixin els coneixements necessaris de la llengua castellana per assolir un nivell de competència màxima, tant en comprensió com en expressió.
- d) Aconseguir que els nostres alumnes siguin coneixedors i adquireixin els coneixements necessaris de la primera llengua estrangera per assolir el nivell B1 Del Marc europeu comú de referència en assolir 4t d'ESO.
- e) Gestionar la possibilitat de l'anada a l'estranger - a l'escola es fan estades a Irlanda (6è i 1 r ESO)- als alumnes que així ho desitgin, durant un trimestre escolar. Aquestes estades no són de turisme sinó de treball ja que l'objectiu és assolir una competència lingüística però al mateix temps seguir amb el treball del curs lectiu.
- f) Animar la participació dels professors en activitats d'aprenentatge de la primera llengua estrangera del col·legi. Es demana un mínim de certificació als professors (B2, del Marc Europeu de Llengües).
- g) A partir del curs 24-25, es demanarà al nou professorat la certificació dels nivells C2 de català i B2 d'anglès, en línia amb les noves indicacions del departament.

6. Objectius específics i línies d'actuació

6.1. Equip educador

El consell de direcció i la comissió lingüística vetllaran per la formació permanent del professorat facilitant l'assistència a cursos, seminaris, etc. i proporcionant la bibliografia escaient.

Som conscients de la importància del model lingüístic del professorat (pronúncia clara i acurada, amb un ús correcte del registre estàndard o col·loquial, etc)

6.2. Alumnes

L'objectiu fonamental d'aquest projecte lingüístic és aconseguir, per a tots els alumnes, que assoleixin una sòlida competència comunicativa en finalitzar l'ensenyament obligatori, de manera que puguin usar normalment i de manera correcta el català, el castellà i l'anglès. Així mateix, la llengua catalana –oral i escrita- és el vehicle d'expressió normal, tant en les activitats internes – assemblees, reunions-, com en les de projecció externa.

6.3. L'alumnat nouvingut a Catalunya

S'incorporarà al Pla Lingüístic previst per a la seva etapa educativa, tot tenint en compte que els qui s'escolaritzin per primera vegada seran objecte d'atenció especial amb la finalitat que en un termini de dos mesos tinguin un nivell suficient de comprensió oral i escrita que els faciliti el seguiment de les activitats acadèmiques i curriculars previstes en la legislació vigent. Aquests alumnes nouvinguts podran sol·licitar l'exempció de la qualificació de llengua i literatura catalanes a la Comissió Tècnica Reguladora de l'Ensenyament del Català de la Generalitat de Catalunya el primer any d'escolarització al col·legi.

Durant el curs escolar, aquests alumnes rebran la informació dels resultats dels seus aprenentatges seguint criteris de tipus qualitatiu i no serà fins al final del curs que se'ls atorgarà una qualificació ordinària.

6.4. Associació de pares

L'associació de pares d'alumnes, com a membre de la comunitat educativa d'aquest centre, col·laborarà en el correcte desenvolupament i l'execució del Projecte Lingüístic del centre.

7. Comunicació i relació

7.1. Règim intern

En les reunions de professorat: claustre, departament, equip tècnic, etc. la llengua emprada serà la catalana.

La comunicació oral i escrita es realitzarà en llengua catalana, respectant el dret a fer ús de la llengua castellana.

A les reunions amb pares seran els ponents els qui triïn la llengua a emprar, tot donant sempre prioritat a la catalana.

7.2. Relacions externes

La comunicació escrita a les famílies serà bilingüe (català-castellà).

8. Tractament de la llengua

El Departament de Llengües treballa cooperativament amb els caps de català, castellà i llengües estrangeres per tal de delimitar objectius, continguts, criteris metodològics i d'avaluació. És necessària una organització del Departament per etapes educatives per assegurar la vertebració horitzontal i vertical i així assegurar que la llengua és un eix transversal.

8.1 Educació infantil

El projecte lingüístic de La farga infantil prioritza la competència comunicativa, comprèn i treballa les quatre habilitats lingüístiques bàsiques: escoltar, parlar, llegir i escriure, però fa un especial èmfasi en la llengua oral, tant a nivell comprensiu com expressiu. La introducció de la lectura i l'escriptura es fa progressivament a partir d'activitats significatives i properes,

tenint en compte que la seva adquisició definitiva arribarà en el cicle inicial de l'educació primària.

El català és la llengua habitual del Centre i s'utilitza com a llengua vehicular tant a nivell oral com escrit, excepte en les activitats pedagògiques corresponents a la llengua castellana i llengua estrangera.

Els docents actuen com a model lingüístic i se'ls anima a utilitzar un llenguatge acurat, absent de barbarismes, d'infantilismes o errors lingüístics en tot moment.

Plurilingüisme. El projecte lingüístic de l'escola es basa en el model del plurilingüisme. Els nens i nenes tenen un contacte continuat i progressiu amb el català, castellà i anglès des de la Llar d'Infants fins a P5 perquè creiem que un plurilingüisme real, capaç de transitar amb naturalitat i competència d'una llengua a un altra, arrela amb més facilitat si s'inicia a les primeres edats.

PRIMER CICLE D'EDUCACIÓ INFANTIL (LLAR 0, LLAR 1, LLAR 2)

Hi ha dues mestres a l'aula. Cadascuna d'elles ofereix un únic model lingüístic de qualitat (català/castellà) de tal forma que conviuen permanentment dues llengües dins de l'aula. Creiem que és important respectar en aquestes primeres edats el principi de *"una persona, una llengua"* ja que això facilita l'adquisició sense interferències dels diferents codis lingüístics.

A partir de Llar 2, oferim dues modalitats de lliure elecció: català/castellà; català/anglès. A les aules català/castellà, la introducció de l'anglès es fa a partir d'una professora especialista que entra diàriament a l'aula i només parla en aquesta llengua. A les aules català/anglès, la introducció del castellà també es fa a partir d'una professora especialista de castellà que entra diàriament.

El model lingüístic de cada mestra queda reforçat per un color diferent de la camisa, de tal manera que tant nens pares i resta del professorat puguin distingir fàcilment el model lingüístic de cadascuna i mantenir-lo fora d'hores de classe, en els espais de menjador o esbarjo. Així i tot, malgrat que cada mestra ofereixi un model lingüístic concret, es respectarà en tot moment la llengua materna del nen o nena i se li permetrà parlar en el seu idioma, intentant -a mesura que avanci el curs escolar- afavorir la seva participació en cadascuna de les tres llengües.

SEGON CICLE DE L'EDUCACIÓ INFANTIL (Infantil 3, 4, 5)

Al 2on Cicle d'Educació Infantil s'han creat dues franges clarament diferenciades pel català i pel castellà. A diferència del primer cicle no hi ha el model "Una persona-una llengua", sinó que la distinció es fa en funció de l'horari: al matí es treballarà en una llengua i a la tarda en l'altra. El moment de canvi lingüístic estarà determinat pel menjador escolar. Associem el desplaçament físic dels nens i de les professores amb el canvi de llengua. D'aquesta manera el menjador sempre serà l'inici de la franja lingüística de la tarda. La professora encarregada de curs serà bilingüe i es dirigirà al grup en un idioma o altre depenent de la franja lingüística en què es trobi. Diferenciarà la llengua a través del context: horari, mascota, distintiu de la professora i entorn.

Els infants d'una llengua d'origen o altra estan integrats en una mateixa classe sense distinció per motiu de la seva llengua materna. La mestra ha de parlar en la llengua que toca, però respectant la llengua de comunicació del nen, permetent-li parlar en el seu idioma i intentant -a mesura que avanci el curs escolar- afavorir la seva participació en cadascuna de les tres llengües.

També disposem d'una línia d'anglès "All day English Class" on la proporció d'exposició oral a la llengua anglesa s'amplia considerablement. En aquesta línia l'anglès esdevé junt amb el català la llengua d'ús habitual a l'aula, de tal manera que s'aprengui de manera natural i no como una matèria més. Aquesta línia d'infantil 3 a infantil 5 és una oferta de caràcter voluntari i que s'ofereix a tots els alumnes en igualtat de condicions respecte a les altre línies. La concreció d'aquest projecte respecta els fonaments bàsics del projecte lingüístic aprovat per a la nostra escola, però té algunes particularitats necessàries per poder incrementar l'exposició oral dels nens i nenes a la llengua anglesa. Es tracta d'un projecte de caràcter oral, basat amb el contacte natural amb professorat perfectament bilingüe o amb un nivell molt alt d'ambdues llengües. No es pretén apropar els nens i nenes a la llengua escrita, apropament que es faria -com a la resta de línies de l'escola- en llengua catalana, sinó només apropar-los a la llengua oral tant a través de l'escolta com de la parla.

8.2 Primària

Per la importància dels aspectes pedagògics i didàctics i, per aquesta raó, es continua el procés d'ensenyament-aprenentatge de les llengües iniciat a l'Educació Infantil, tenint en compte el grau de competència comunicativa dels alumnes i els hàbits d'ús. L'objectiu en acabar l'ensenyament primari és que aquests alumnes hauran de conèixer tant el català com el castellà i l'anglès de manera que siguin capaços de comprendre'ls i de produir missatges orals i escrits en totes tres llengües amb propietat, autonomia i creativitat.

Amb l'objectiu d'evitar repeticions innecessàries, el Departament de llengües vetllarà perquè els continguts lingüístics comuns com la gramàtica, el lèxic, les propietats textuais, l'oratoría, etc. es donin d'una forma integrada i complementària entre les diverses llengües. El treball de la llengua a la primària cal emmarcar-lo en el treball del nou currículum competencial que prioritza el vessant comunicatiu de la llengua.

L'ensenyament de la lectoescriptura es fa en llengua catalana i s'introdueix la llengua castellana des dels primers cursos.

a) Organització:

La llengua és eix transversal de tot el desplegament del currículum. El Centre organitza la distribució de les matèries d'acord amb els seus recursos humans alhora que s'acull a les línies-tendència següents:

- El català com a llengua base de l'aprenentatge, el castellà i l'anglès es construeixen sobre la base de les estructures lingüístiques del català.
- Optem per un model de distribució horària trilingüe que s'ajustarà a les diferents característiques de cada etapa i edat.
- Hi ha matèries que es treballen seguint la metodologia CLIL (content language integrated learning) des de 1r de primària.

b) Recursos Didàctics

L'ús de les noves tecnologies ens aporta experiències didàctiques, científiques i socials que apropen a les diferents realitats, afavorint la comunicació amb l'exterior intercol·legial:

- Teatre: l'escola té una línia decidida d'aposta pel teatre.
 - A 1r i 2n de primària: es duu a terme una obra de teatre en anglès.
 - A 3r i 4t de primària: es duu a terme una obra de teatre en anglès.
 - A partir de 5è: participació en els musicals de l'escola i en l'optativa de drama i interpretació teatral a partir de 1r de la ESO:
- Audiovisuals
 - Audicions musical.
 - Vídeo, projeccions visuals amb suport escrit en la llengua que treballem (subtitulació)
 - Produccions informatives de diversos tipus, etc.
- Musical: des de fa diversos anys, tota l'escola duu a terme un musical al Nadal.
- Cançó
 - Cantada de Nadales d'infantil i cicle inicial.
 - Participació a les cantates del Liceu a 1r i 2n de primària (a partir del curs 23-24)

- o La Coral d'Educació Primària com un recurs didàctic al servei de la llengua⁴.

8.3 Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat

a) Organització

L'itinerari educatiu d'un alumne de l'ESO i Batxillerat tindrà un plantejament coherent amb les passes que ha anat seguint des de l'escola infantil i primària.

b) Criteris didàctics

1. El treball de les llengües a la secundària es fa des d'una perspectiva multilingüe, tenint en compte el nou currículum competencial, que cerca el desenvolupament de les diverses competències de l'alumne, tant generals com específiques.
2. Es cerca dur a terme un treball coordinat entre els diversos departaments de llengües, a fi de facilitar el desenvolupament de les competències lingüístiques, tenint en compte les estructures lingüístiques comunes.
3. El marc competencial del nou currículum fa que es prioritzi la visió comunicativa de la llengua, tant pel que fa al caalà com a la resta de llengües.

A l'educació secundària i batxillerat es podran articular, segons el cas, grups flexibles en la llengua estrangera a fi de poder atendre els diversos nivells i necessitats de l'alumnat. Aquests grups són sotmesos a revisió i actualització per part del Departament de Llengua Anglesa al llarg de cada curs.

9. La potenciació de les llengües estrangeres

L'aposta pel multilingüisme és un objectiu compartit per tots els sectors educatius. La cultura del nostre món tendeix amb força cap a la globalització i la formació lingüística de l'alumnat ha de fer front a aquest repte amb una preparació adequada. D'altra banda, la

⁴ Segons experts de l'audiopsicofonologia, el cant és el millor camí per a l'aprenentatge de la llengua. Al modular sons i síl·labes creem mecanismes d'integració definitius. A través del cant, el sistema nerviós, rep uns potents estímuls que circulen per tot el cos i arriben a les regions més llunyanes, procurant a la memòria una extensa capacitat d'acció.

comunicació a través d'una llengua estrangera constitueix un vehicle d'entesa cultural que afavoreix la comprensió de costums i formes de vida diferents, i facilita el coneixement i el respecte entre comunitats lingüístiques diferents.

Per aquest motiu, l'escola ofereix des de 1r d'ESO la possibilitat de cursar tant francès com alemany. Pel que fa a l'anglès, es duu a terme una aposta decidida des de 1r de primària, utilitzant algunes de les hores de gestió pròpia del centre per dedicar més temps al seu ensenyament.

De la mateixa forma, s'ofereixen diverses activitats tant complementàries com extraescolars que permetin desenvolupar de forma complementària les diverses dimensions de la llengua anglesa.

10. La competència lectora

Ensenyar llengua (i de forma concreta tot allò que fa referència a les competències lectores) suposa el principal objectiu de qualsevol sistema d'ensenyament. Solament mitjançant la llengua s'arriba al coneixement de les diverses matèries que s'imparteixen en l'etapa escolar. La llengua – la lectura- és el vehicle pel qual es transmet i genera el coneixement.

El treball de la competència lectora no correspon únicament a les àrees de llengües. La resta d'àrees i matèries han de participar en l'ensenyament d'aquesta competència a partir dels continguts que els hi són propis.

La lectura estimula la imaginació i ajuda al desenvolupament del pensament abstracte. En l'actual societat del coneixement i de la informació la comprensió lectora té un paper fonamental per a convertir la informació en coneixement.

El Projecte lingüístic que presentem contempla com a un dels seus objectius el desenvolupament de l'hàbit lector. Entenent l'acte de llegir en un sentit obert i integrador que inclou tot tipus de gèneres literaris i que integra, també, la lectura de caràcter formatiu, professional... Des de 1r de primària fins a 4t d'ESO hi ha unes estones de lectura diàries determinades a l'horari dels alumnes.

11. El foment de la lectura

11.1. Primària

La lectura es un dels aspectes prioritaris en l'organització del currículum de Primària. Diferents aspectes que cal considerar són:

- La coordinació entre E. Infantil i E. Primària en tot allò que fa referència a l'aprenentatge de la lectura i de la escriptura.
- Cal establir un acord entre l'equip docent respecte de les bases teòriques d'aquest aprenentatge.
- La coordinació, revisió de materials, coordinar recursos, compartir experiències, etc., han de ser estratègies habituals de treball de l'equip docent.
- Cal atendre la diversitat lingüística dels alumnes de forma adequada.
- L'adquisició d'una competència lingüística correcta en llengua catalana esdevé clau per afavorir la resta de processos d'aprenentatge.
- Cal estimular-la i potenciar-la des de totes les àrees
- L'hàbit lector depèn de l'existència d'un entorn afavoridor i estimulant, per exemple Biblioteca d'aula.
- La comprensió lectora ha d'atendre a l'accés i selecció d'informació i al desenvolupament de l'hàbit lector.

Objectius i actuacions: amb el convenciment de què ensenyar llengua suposa el principal objectiu docent de qualsevol sistema educatiu ja que sols mitjançant la llengua s'assoleix el coneixement de les diferents àrees, l'equip de professors porta terme un projecte amb l'eslògan "ensenyar llengua és una tasca de tots"

Objectius:

1. Treballar la competència lectora més enllà del simple reconeixement d'un codi, importància de la comprensió del text escrit i de la incorporació de nous significats.
2. Desenvolupar les habilitats i estratègies implicades en la comprensió de la lectura.
3. Assolir habilitats i estratègies implicades en la composició de textos i treballar els aspectes formals que intervenen en l'escriptura
4. Implicar a les famílies en el treball per a despertar l'afecció lectora en els nois.
5. Assolir una progressiva adquisició de la competència comunicativa en anglès: conjunt de destreses i coneixements per comunicar-se millor.

Actuacions:

1. Coordinació del procés d'adquisició i consolidació de la lectura i l'escriptura entre les etapes d'educació Infantil i Primària mitjançant sessions de treball i una comunicació freqüent
2. Treball diari a classe i a casa amb un seguiment per part del professor de la lectura dels alumnes. Aquest treball incideix en aspectes formals com l'entonació, el treball de la veu, la dicció i la pronúncia i d'altres com la comprensió.

3. Organització de mòduls diaris de lectura de 30 minuts.⁵
4. Desenvolupament de l'aprenentatge de la lectura d'acord amb un model didàctic concret:
 - a. Abans de la lectura: Activació dels coneixements previs, prediccions, propòsit de la lectura...
 - b. Durant la lectura: Comprovació de prediccions, treball de vocabulari, detecció de problemes de comprensió...
 - c. Després de la lectura: Avaluació del propòsit de la lectura, idees principals i preguntes de comprensió
5. Implementació de projectes d'innovació:
 - a. iRead: Explicació audiovisual del contingut i opinió de la lectura realitzada
 - b. Grup de teatre: Treball expressió oral.
 - c. Certamen literari; treball competències comunicatives llengua escrita. Jocs Florals.
 - d. Padrí de Lectura: assistència dels alumnes més petits per part de companys dels darrers cursos de Primària
 - e. Assistència a dificultats lectores: atenció 1 a 1 de lectura personalitzada.
 - f. Grups de reforç intensiu en els primers cursos (1r i 2n de primària) a fi de dur a terme una intervenció tempra en possibles dificultats de lectura (descodificació, fluïdesa lectora, consciència fonològica, vocabulari).
 - g. Lectura compartida: projecte de treball de la fluïdesa lectora, del vocabulari, de la comprensió, establint parelles o grups de 3 cooperatius a fi que es donin suport a l'aula.
 - h. Projecte Lector.

Durant els primers cursos visitarem la Biblioteca de Mira-sol amb l'objectiu d'ensenyar-los el seu funcionament, apropar-los al món de la lectura...

11.2. Secundària

D'acord amb l'acció educativa mantinguda habitualment als col·legis d'Institució i tenint en compte la normativa vigent⁶, l'actuació lingüística també dirigeix l'atenció al foment de la lectura

⁵ "La lectura és un factor fonamental per al desenvolupament de les competències bàsiques i ha de estar inclosa en el desenvolupament de totes les àrees. Els centres en organitzar la seva pràctica docent han de garantir una mitjana mínima de 30 minuts diaris destinats a la lectura". (article 8.5 del Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments d'educació primària).

⁶ "Els centres fomentaran la lectura en totes les matèries, com a factor bàsic per al desenvolupament de les competències bàsiques i per a l'adquisició dels objectius educatius de l'etapa" (article 7.5 del Decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments d'educació secundària obligatòria).

En els dos primers cursos la finalitat principal de la literatura ha de ser desvetllar en l'alumnat el gust per la lectura, mitjançant la qual es potencia la capacitat de comprensió, l'arrelament de la persona en la tradició del país i l'obertura de la ment al món de la cultura. Caldrà triar obres que connectin amb la sensibilitat juvenil i amb les seves experiències i interessos.

A tercer i quart d'ESO la literatura incorporarà autors clàssics, dels quals es llegiran obres senceres si són adequades a la competència lectora de l'alumnat, o bé fragments o adaptacions. Cal alternar els autors/es del cànon amb altres d'actuals i, si és possible, encara vius, que puguin servir de models literaris pròxims i a l'abast. En aquests dos cursos, al costat de l'educació del gaudi per la lectura, s'han de perfeccionar les capacitats de comprensió i d'expressió lingüística per mitjà dels bons models d'escriptura. Cal deduir de la lectura les convencions literàries i practicar el comentari d'obra i de text, fent de la literatura un mitjà per aconseguir un aprenentatge interdisciplinari.

A cada curs de l'etapa l'alumnat haurà de llegir un mínim de tres obres de literatura catalana i tres de literatura castellana i tres d'anglès. Les obres que haurà de llegir les triaran els departaments didàctics. Les lectures seleccionades formaran part de la programació del centre.

Per a animar a llegir a l'aula es duran a terme iniciatives com les següents:

- Tertúlies literàries
- Visita a una llibreria
- Lectura de ressenyes
- Tauler de recomanacions
- Presentacions literàries
- Visita a una editorial
- Visita a la biblioteca
- Correspondència amb un autor o autora
- Representacions teatrals
- Celebració de la Diada de St.Jordi, amb estands de llibres

Fomentarem la utilització de les 3 biblioteques del centre: la de 1r i 2n (Seu de Valldoreix), la de 3r a 6è (edifici de primària) i la de l'ESO (direcció).

12. Pla de promoció de l'ús i foment de la llengua catalana al centre

Durant el curs acadèmic 2022-23 es duu a terme la formació dels usos lingüístic en l'àmbit educatiu al centre. Es realitzen un total de 5 sessions realitzades per la Montserrat Grau de

l'equip LIC. El grup que realitza la formació son 6 treballadors del centre amb diferents càrrecs.

Es realitzen un total de 5 sessions:

Sessió	Títol	Resum sessió
Sessió 1	Presentació i punt de partida	Respostes que recollim del GI, en la dinàmica de treball sobre EL CONTEXT LINGÜÍSTIC i ELS USOS LINGÜÍSTICS AL CENTRE. També, recull de reflexions que han sorgit.
Sessió 2	Parlar per aprendre la llengua	Recull de reflexions i aportacions, fruit de la sessió 1 del GI + aportacions del claustre en les tres parts del qüestionari.
Sessió 3	El docent com a model lingüístic d'una escola diversa	Recull d'aportacions de tots els membres del GI als supòsits pràctics...
Sessió 4	La llengua i la comunicació en el centre, amb les famílies i l'entorn educatiu	Possibles estratègies que caldria aplicar o millorar en el centre. <ul style="list-style-type: none"> ● Organitzatives ● Metodològiques
Sessió 5	Conclusions derivades de la reflexió i primers acords	Conclusions finals i aportacions de millora del centre

S'arriben als següents acords:

- a) Acords organitzatius
 - a.1.) S'ha constituït una comissió lingüística amb tots els membres del grup impulsor de l'ULAE que representen els diferents cicles de primària i l'ESO.

- a.2.) A l'inici de curs es farà transferència del taller ULAE a les reunions d'equip amb una presentació ncal amb les dades de catalunya sobre els usos lingüístics els acords a què s'han arribat.

- b) A nivell de millora
 - b.1.) La preparació de les reunions amb les famílies
 - b.2.) L'actitud dels docents de l'ensenyament obligatori davant de l'alumnat, cal recordar que estem seguint un programa d'immersió lingüística.

- c) Altres aportacions
 - c.1.) Durant el mes de juliol la comissió lingüística farà la revisió del PLC

- d) Necessitats detectades en què caldria aprofundir treballar o fer formació després del taller (assessorament LIC, formació...)
 - d.1.) Falta formació al professorat de l'aprenentatge d'una L2.
 - d.2.) Cal garantir que el català sigui sempre la llengua de comunicació dels tutors amb l'alumnat i amb les famílies.
 - d.3.) Caldria millorar el nivell de català oral d'alguns alumnes, es poden organitzar parelles lingüístiques entre alumnat de 3r o 4t d'ESO voluntari (servei comunitari) i l'alumnat nouvingut del centre.
 - d.4.) Caldrà insistir amb el personal de cuina i PAS de la importància de l'ús del català com a llengua vehicular de l'escola i facilitar algun recurs formatiu per aquestes persones.
 - d.5.) S'estan plantejant si demanen la formació de C2 al centre pel curs vinent

12. Pla lingüístic interdisciplinar

El respecte a la llengua és condició indispensable per a una correcta comunicació acadèmica, i per tant, no queda restringit a les assignatures específiques.

El coordinador lingüístic assessora⁷ els caps de tots els departaments del centre per tal de poder desenvolupar el projecte lingüístic.

Juntament amb els continguts específics de cada matèria es valorarà la competència comunicativa i la competència lingüística tant pel que fa a l'expressió oral com escrita⁸.

Tots els departaments treballen l'expressió oral i escrita seguint les rúbriques i habilitats.

13. Altres mesures

⁷ Aconsegueix implicació i unifica criteris.

⁸ Veure annex III (rúbrica oral, quadricules habilitats i competències)

Augmentar el coneixement de la realitat catalana a través de les sortides culturals, afavorint visites relacionades amb la societat i cultura catalanes.

Estimular la utilització de la tecnologia de la informació per part del professorat com a recurs didàctic en l'ensenyament de la llengua. Es procurarà la integració curricular en l'àrea de llengua de:

- Processadors de textos
- Aplicacions multimèdia
- Programes d'exercitació lingüística
- Portafoli

Establir relació i col·laboració amb entitats culturals.

Annex I del Projecte Lingüístic

Guia d'actuació lingüística per a pares i professors

1. Argumentari per afavorir l'ús del català entre l'alumnat

ARGUMENTARI	<p>Quan vius en un territori, has de fer el possible per ser estimat per la gent que t'envolta, i no hi ha res com respectar i compartir els seus hàbits i costums.</p>
	<p>Saber més llengües amplia la teva capacitat, et fa més savi i intel·ligent. A més si treballes a Catalunya o tens clients catalans a Madrid, et serà molt útil. Ningú sap on el portarà el futur, no et tanquis portes.</p>
	<p>D'acord, però pensa en la riquesa cultural de ser bilingüe i poder parlar dues llengües de forma nativa (siguin quines siguin). Et beneficia especialment a tu, a nivell cognitiu i neuronal. Tot són beneficis</p>
	<p>Dominar idiomes enriqueix la persona, ens acostava a tothom -sense discriminació-. I fer-ho a l'escola et permet practicar sense pressió i amb persones que coneixes.</p>
	<p>Es perd la riquesa de la llengua. El català -com l'esport, l'anglès o qualsevol altra activitat- necessita practicar-se per dominar-la bé i no oblidar-se'n. Ara no et costa res d'aprendre-la i practicar-la.</p>
	<p>Tenint en compte que potser més endavant, en un futur, et caldrà utilitzar el català, dona't una oportunitat i demostra't que et pots comunicar igual de bé en català que en castellà. Ara ningú et penalitzarà per fer-ho malament i pots aprendre dels errors.</p>
	<p>És clar que tothom t'entén! Gràcies a Déu vivim en un país on hi ha molta riquesa lingüística i ens podem entendre tant si parlem en castellà com si parlem català. Això sí, a l'escola la llengua és el català i hem de fer un esforç per parlar-la, encara que costi.</p>
	<p>Per què no aprendre català? Probablement no és la llengua amb la que et trobes més còmode, però si empreses com Spotify o Apple han decidit incorporar-la per alguna raó serà! Parlar el català t'obrirà més portes i no et tancarà cap!</p>

	El català és cultura, hem de valorar i cuidar de no perdre els nostres orígens i identitat dins d'aquesta societat.
	Potser no t'agrada estudiar llengües o bé és complicada l'ortografia i la gramàtica. Però has de saber que, com més idiomes un sap, n'és més fàcil aprendre d'altres.
	Totes les llengües són valuoses, potser no t'agrada perquè no la coneixes prou i no et sents tan còmode. Si la coneixes millor, descobriràs la seva riquesa.
	Aprendre una llengua pot semblar (a moments) avorrit, però és la clau per entendre una cultura diferent, i això sempre enriqueix.

2. Guia d'actuació per sensibilitzar les famílies sobre la necessitat de conèixer la llengua vehicular de l'escola

	<ul style="list-style-type: none"> ● Abans de la reunió d'inici de curs amb les famílies, el tutor o la tutora ha de tenir informació sobre els coneixements lingüístics i/o els usos lingüístics de les famílies del grup, per assegurar-se que totes les famílies podran seguir la reunió en català i veure quins ajuts pot necessitar l'alumne. ● Demanar als alumnes a inici de curs quines llengües parlen a casa i valorar el sistema de recollida. Som una escola que coneix bé les famílies i sabem d'on venen perquè estan aquí... ● Al començament es pot enviar un guió de la sessió que es farà. Alguns tutors ja ho fan perquè es puguin preparar. ● Es fa una reunió posterior per comprovar què s'ha comprès. Aquesta reunió es farà en les llengües que es pugui per facilitar-ho. ● Les presentacions es poden millorar amb més imatges per reforçar la comprensió ● Es considera adequat o convenient poder aclarir dubtes i repetir el que no hagi quedat clar en una trobada posterior. ● Comptar amb traducció simultània durant la reunió, per a les famílies que tinguin moltes dificultats de comprensió.
	A. Preparació de la reunió amb les famílies

	<ul style="list-style-type: none">● És bo facilitar la comprensió amb qualsevol suport visual.● Recursos que utilitzaríem: presentacions digitals amb dibuixos i fotografies, guions de les reunions. <p>B. Durant la reunió amb les famílies</p> <p>Tot i haver-ho preparat, pot haver-hi problemes amb famílies a la reunió. És bo tenir un argumentari:</p> <ul style="list-style-type: none">● “No us preocupeu, parlaré més a poc a poc, i amb un català planer, perquè tothom l’entengui.”● “(A més) utilitzaré el suport d’una presentació digital, amb fotografies, imatges i text, que ajuden a seguir la reunió.”● “Tenim a disposició de les famílies uns tríptics que us ajudaran a entendre tot allò que anem explicant.”● “Amb molt de gust al final de la reunió aclariré els dubtes sobre tot allò que no s’hagi entès prou bé.”● “Ja hem fet una trobada amb les famílies que podrien tenir alguna dificultat per entendre la reunió. Si encara queden dubtes, demaneu-me el que calgui, estic aquí per ajudar-vos!”
	<ul style="list-style-type: none">● A la reunió de tutors es valora el procés i es consideren els punts que treballar i millorar.● Demanar feedback als professors i als pares després de la reunió. S’envia una enquesta als pares.

Lloc i data: Sant Cugat del Vallès, 22 de juliol de 2023

Miquel Riera Casadevall